

**ROTEIRO DE ESTUDOS 2º TRIMESTRE / 2021**  
**ANO: 3 SÉRIE EM**      **TURMA:301 E 302**

**DISCIPLINA: FILOSOFIA**

**PROFESSOR(A) NATÉRCIA BISPO**

**Habilidades exigidas:  
II trimestre**

**Conteúdos: Av1**

**Av1: Onde estudar?**

**Av1: Dicas para estudo**

- \* Considerar as repercussões das diferentes abordagens filosóficas dos séculos XX e XXI nos debates e nas formulações sobre a vida cotidiana.
- \* Criticar aspectos das concepções filosóficas dos séculos XX e XXI que desconsideram a dignidade da Vida Humana como paradigma fundamental para a existência histórica dos seres humanos.
- \* Levantar hipóteses, a partir das concepções filosóficas dos séculos XX e XXI, sobre diferentes possibilidades de vida em sociedade que valorizem a dignidade humana.
- \* Definir Ética tendo em vista seus elementos constitutivos.
- \* Relacionar a reflexão ética ao conhecimento filosófico a partir de vários enfoques teóricos.
- \* Ponderar a respeito da dimensão ética e moral da existência humana.
- \* Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.
- \* Contextualizar historicamente a construção do conceito de liberdade.
- \* Considerar as relações entre ética e liberdade tendo em vista a melhoria da qualidade de vida do ser humano.

- Filosofia Contemporânea: contexto histórico.  
Idealismo alemão: Fichte, Schelling e Hegel.  
- Contestação hegeliana.  
Pensadores: Feuerbach, Schopenhauer e Kierkegaard.  
- Nietzsche.

\* Livro didático – unidade 2: Filosofias moderna e contemporânea.  
\* Capítulo 14: Do idealismo alemão a Nietzsche. – páginas 254 a 278.

- Leitura do livro didático.
- Análise do mapa conceitual e dos slides.
- Assistir os vídeos.
- Correção de exercícios.

**Conteúdos: Av2**

**Av2: Onde estudar?**

**Av2: Dicas para estudo**

- Existencialismo: pensadores e teorias. Husserl. Heidegger Sartre.  
- Pensamento do século XX.  
- Filosofia Analítica – a análise lógica da linguagem; Bertrand Russell Ludwig Wittgenstein;  
- Escola de Frankfurt – a teoria crítica contra a opressão; Theodor Adorno e Max Horkheimer; Walter Benjamin; Herbert Marcuse; Jürgen Habermas.

\* Livro didático – unidade 2: Filosofias moderna e contemporânea.  
\* Capítulo 15: Correntes de pensamento contemporâneo. – páginas 279 a 286 / páginas 292 a 297.  
\* Capítulo 16: Pragmatismo e a filosofia analítica. – páginas 304 a 311.

- Leitura do livro didático.
- Análise do mapa conceitual e dos slides.
- Assistir os vídeos.
- Correção de exercícios.

## Av3 – trabalhos pedagógicos – II trimestre

Descrição do trabalho	Data em que o trabalho será disponibilizado	Data de Entrega	Pontuação	Critérios Avaliativos
<p><i>Trabalho Interdisciplinar.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensino Religioso</li> <li>- Filosofia</li> <li>- Geografia</li> <li>- História</li> <li>- Sociologia</li> </ul> <p><b>OBS.:</b> O roteiro está anexado separadamente.</p>	<p>DATA DE POSTAGEM – 26/05/2021</p>	<p><b>TURMA 301 e 302</b></p> <p>03/07/2021 – 1 POSTAGEM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 POSTAGEM – ATÉ 2,5 PONTO.</li> <li>- 2 POSTAGEM – ATÉ 2,0 PONTO.</li> <li>- 3 POSTAGEM – ATÉ 1,5 PONTO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Criticar aspectos das concepções filosóficas dos séculos XX e XXI que desconsideram a dignidade da Vida Humana como paradigma fundamental para a existência histórica dos seres humanos.</li> <li>* Definir Ética tendo em vista seus elementos constitutivos.</li> <li>* Relacionar a reflexão ética ao conhecimento filosófico a partir de vários enfoques teóricos.</li> <li>* Ponderar a respeito da dimensão ética e moral da existência humana</li> <li>* Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.</li> <li>* Considerar as relações entre ética e liberdade tendo em vista a melhoria da qualidade de vida do ser humano.</li> </ul>

**DESCRIÇÃO:**

- Tarefas de casa.

DATA DE POSTAGEM –  
26/05/2021

**TURMAS 301 E 302 –**  
**QUARTA**  
25/08/2021 – POSTAGEM

- POSTAGEM ATÉ  
27/08/2021 - 1,0 PONTO.

**CRITÉRIOS:**

- Levantar hipóteses sobre diferentes possibilidades de vida em sociedade que valorizem a dignidade humana.
- Criticar concepções filosóficas dos séculos XVIII e XIX sobre a organização social que desconsideram a dignidade da Vida Humana como paradigma fundamental para a existência histórica dos seres humanos.